

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ «НУР» (СВЕТ) » г. АЛЬМЕТЬЕВСКА

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «09» 01. 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Средняя
общеобразовательная школа с
татарским языком обучения «Нур»
(Свет)» г.Альметьевска


Габдрахманова Г. М.
Введено в действие
Приказом № 230 т «09» января 2019г.

**Положение
о проектной деятельности в начальной школе**

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

1.2. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.3. Заниматься проектной деятельностью могут обучающиеся любого класса на добровольной основе.

1.4. Проект может быть индивидуальным или групповым.

1.5. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.6. Руководителем группового проекта может быть ученик, педагог или родитель.

2.

Цель проектной деятельности

Создание условий для развития познавательных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся.

3.

Задачи

3.1. Обучение школьников технологии проектной деятельности.

3.2. Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

3.3. Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей.

3.4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания.

3.5. Формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

4. Понятия:

4.1. Проект

- это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов,
- это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта
- это всегда творческая деятельность.
 - проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.
 - Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

4.2. Типология проектов

- По ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, творческий, игровой
- По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- По количеству участников проекта: личностные, парные.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты: литературные вечера, спектакли, экскурсии и т.д.

5. Организация проектной деятельности

5.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1 по 4 классы.

5.2. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.

5.3. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

6. Алгоритм проектной деятельности (этапы работы над проектом)

6.1. Поисковый этап

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

6.2. Аналитический этап

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

6.3. Практический этап

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

6.4. Презентационный этап

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

6.5. Контрольный этап

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

7. Результаты проектной деятельности

7.1. Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт.

7.2. Формами отчётности проектной деятельности являются:

для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стеновые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

8. Подведение итогов проектной деятельности

8.1. Учебные проекты, разработанные обучающимися в рамках уроков, оценивает учитель-предметник.

8.2. Экспертная оценка проектов осуществляется по десятибалльной шкале по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- логика изложения материала;
- культура оформления проектной документации;
- владение докладчиками материалами проекта, способность аргументировано отвечать на вопросы жюри;
- культура речи докладчиков.

Оценка результативности проектной деятельности

Оценка проекта основывается на компетентностном подходе в соответствии с критериями, изложенными в таблице для формирования бланка оценки проекта

Таблица для формирования бланка оценки проекта

Решение проблем						
	1балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Постановка проблемы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя и объясняет выбор	Самостоятельно формулирует проблему, что выявляется при переформули-	Объясняет конструктивные причины, по которым выявляется при переформули-	Указывает причины, по которым требуется разрешение данной	Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и	Оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости или

	проблемы	ровке, объясняет причины выбора проблемы и формулирует противоречия, из которых вытекает проблема	работу именно над этой проблемой	проблемы	описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы	нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации
Целеполагание	Развернуто высказывает по цели и умеет выделить задачи	Цели и задачи адекватны и достижимы	Аргументирует достичимость цели и задач и возможные риски, а также предлагает свой путь решения задач	Аргументирует свой путь решения задач и поставленной проблемы с позиций устранения причин ее существования и ресурсных возможностей	Демонстрирует видение различных способов решения проблемы	Анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсо затратность
Планирование	Описывает последовательность и взаимосвязь принятых во время работы над проектом действий, работу выполнял непосредственно перед конференцией	Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально распределил	Рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	Обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей	Разработал критерии, по которым можно определить характеристики своего продукта	Спланировал продвижение продукта
Оценка результата	Высказал впечатления от своей работы, назвал трудности в работе	Назвал сильные стороны результата своей работы на основании сравнения полученного с ожидаемым	Сделал выводы о соответствии полученного продукта замыслу и назвал слабые стороны своей работы	Разработал критерии для оценки результатов своей работы	Оценил продукт в соответствии с разработанными критериями и назвал причины успехов и неудач	Предложил способы избежания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений
Работа с информацией						
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	Объем информации достаточно полный (не менее 5	Ученик проанализировал достаточный и	Называет и фиксирует всю полученную информацию	Аргументирует достаточность объема информации для своей	Обосновывает использование источников

		источников) и источники разноплановые (книги, журнальные статьи, Интернет)	разноплановый объем информации и называет пробелы в информации по вопросу	в соответствии с требованиями к оформлению литературы	работы	определенного вида
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта, использует новую информацию	Указывает на несоответствие информации из различных источников либо на ее недостаточность для решения задач проекта	Критически относится к полученной информации, обосновывает недостаточность информации для решения задач проекта. Выбранная информация обеспечивает новизну проекта	Предлагает способы проверки достоверности информации, полученной из различных источников (в работе имеется исследовательская часть)	Реализует свой способ проверки информации на достоверность (исследовательская часть работы основывается не только на методах, взятых из литературы, но и на самостоятельно разработанных)
Выводы по полученной информации	Воспроизводит выводы, изложенные в работе	Демонстрирует понимание выводов, подтверждая их примерами и аргументами	Приводит аргументы в пользу самостоятельного поставленных целей и задачам, ученик подтверждает или опровергает сформулированную гипотезу	Выводы в соответствии поставленным целям и задачам, ученик подтверждает или опровергает сформулированную гипотезу	Выстраивает собственную логику аргументов на основании полученной из литературы информации	Выстраивает собственную логику аргументов, подтверждающих выводы на основании полученных самостоятельно данных
Коммуникации						
Письменная презентация проекта	Излагает текст с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении	Использует в оформлении текста вспомогательную графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.)	Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 глав с разбиением на параграфы)	Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	Использовал в представлении работы различные носители и иные информационные формы (макет,

						чертежи, компьютерна я программы и пр.)
Устная презентаци я проекта	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к тексту	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану	Использует наглядность	Грамотно использует невербальные и наглядные средства	Компьютер- ная презентация	Грамотно составлен- ная и используемая компьютерна я презентация
Защита проекта	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнител ьную информаци ю из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы аппелирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
Участие в дискуссиях	Задал 1 вопрос выступаю- щему	Задает вопросы выступающим	Задает вопросы всем выступаю- щим	Задает вопросы выступающим и принимает участие в дискуссии	Грамотно задает вопросы всем выступаю- щим и участвует в обсуждении	Когда возникает обсуждение темы, грамотно участвует в дискуссии

1. 9. Защита проекта

9.1. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке (на занятии внеурочной деятельностью);
- в виде публичной защиты;
- в виде устной или компьютерной презентации

9.2. Публичная защита проекта проводится во время фестиваля детских проектов «VIP».

9.3. В процедуру защиты реферата входят: выступление рецензента (до 5 минут), выступление автора или авторов реферата (до 15 минут), ответы на вопросы присутствующих.

9.4. Оценку проекта осуществляет экспертный совет.

9.5. Дата защиты проектов, а также оценочная шкала определяются экспертым советом.

9.6. По решению экспертного совета команда, выполнившая и защитившая проект, может быть поощрена грамотой, благодарственным письмом, сертификатом.

9.7. Лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и ценностными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

10.Обязанности руководителя проекта

10.1. Оказывает помощь участникам проекта в определении темы, идеи проекта, определения его конечного продукта.

10.2. Координирует деятельность участников проекта, контролирует выполнение производимых работ в соответствии с планом работы группы.

10.3. Консультирует участников проекта по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.